

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«География»

Класс 6 - 9

Всего часов 68

Количество часов в неделю: 2 ч.

Составитель: учитель Кожова О.С.

г. Могоча, 2020

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1	Пояснительная записка	стр. 3-7
2	Содержание программы	стр. 7-23
3	Содержание тем учебного курса	стр. 24-26
4	Тематическое планирование	стр. 26-69
5	Требования к уровню подготовки учащихся	стр. 69-70
6	Характеристика учащихся классов по возможностям обучения	стр. 70-72
7	Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им система контроля	стр. 72-73
8	Ожидаемые планируемые результаты	стр. 73-74
9	Учебно-методический комплект	стр. 75-77

## 1. Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету география для 6-9 классов разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа -интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Примерной государственной программы по географии для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Автор программы: Т.М Лифанова.

### Цели и задачи обучения географии:

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора, формирование знаний об окружающем мире, формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

### Задачи:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.
4. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

5. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления;
- понимать причинно- следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение связную речь, ;
- расширять лексический запас;

География как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы:

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Название курса</b>
<b>1</b>	<b>6 класс</b>	«Начальный курс физической географии»
<b>2</b>	<b>7 класс</b>	«География России»

3	8 класс	«География материков и океанов»
4	9 класс	«Государства Евразии», «Свой край»

В каждом классе изучения географии предусмотрены темы по краеведению.

Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Забайкальского края.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

### **Общая характеристика предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с умственной отсталостью. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. География-наука, призванная знакомить учащихся с окружающим миром, расширять их кругозор. Изучая природу родной страны, мира ученики развивают эстетические чувства, а также у детей прививается любовь к Родине, её природе.

Изучение географии способствует развитию мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности.

**Образовательной задачей курса** является формирование элементарных географических представлений и понятий у умственно отсталых школьников.

В процессе изучения элементарного курса географии ученики коррекционной школы приобретают определённую систему знаний, представлений, понятий.

**Географическое представление** - это воспроизведение в сознании ученика образа географического объекта, который возникает в процессе непосредственных представлений школьников за предметами и явлениями при помощи наглядных пособий. Географические представления способствуют формированию географических понятий. **Географические понятия** формируются путём анализа, синтеза, сравнения, обобщения, различения существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей.

Сформировать географические понятия у школьников с интеллектуальными нарушениями помогают: предъявление соответствующего наглядного материала, словесная характеристика изучаемого объекта, а также установление пространственных связей между объектами. Формируя географические понятия нужно постоянно обращаться к практическому использованию изучаемого объекта, направлять внимание учащихся на значение этого предмета, явления в жизни людей.

В результате изучения географии у учащихся развиваются умственные способности.

Курс географии вошёл в учебный план, как предмет, имеющий большое самостоятельное, познавательное и коррекционно -развивающее значение в развитии школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В начальном курсе физической географии учащиеся учатся ориентироваться на местности, им даются понятия «план», «масштаб», «глобус», «карта»; изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, знакомятся с понятием «климат». Далее учащиеся изучают особенности природы, занятия населения каждой природной зоны. Курс географии материков и океанов знакомит детей с географическим положением каждого материка и особенностями их природы. Изучая географию в 9 классе ученики получают элементарные знания по экономической географии нашей страны. Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями. О взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические, самостоятельные, контрольные работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

**Место учебного предмета по плану**  
**Программа по предмету «География»**

Количество часов по учебному плану	6кл		7кл		8кл		9кл	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Всего за учебный год (по классам)	68ч	2ч	68ч	2ч	68ч	2ч	68ч	2ч

**2. Содержание программы**

**6 класс**

№	Раздел	Тема
1	Введение 4 ч.	<p>Что изучает география</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.</p> <p>Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.</p> <p>Географические сведения о вашей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия.</p>
2	Ориентирование на местности 4 ч.	<p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонты.</p> <p>Пр. р. (зарисовка линий горизонта четырех сторон)</p> <p>Компас и правила пользования им. Пр. р. (работа с компасом).</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Пр. р. (упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу, местным признакам). Экскурсия.</p>

3	<p>Формы поверхности земли 4 ч.</p>	<p>Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Обобщающий урок. Тест по темам «Формы поверхности Земли и ориентирование на местности».</p>
4	<p>Вода на Земле 11 ч.</p>	<p>Вода в природе. Родник, его образование. Пр. р. (зарисовка схемы образования родника). Колодец. Водопровод. Пр. р. (зарисовка схемы колодца, очистка воды фильтрованием) Река, её части. Горные и равнинные реки. Пр. р. (зарисовка схемы реки). Использование речных ресурсов людьми. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Обобщающий урок. Тест по теме «Вода на Земле».</p>
5	<p>План и карта 8 ч.</p>	<p>Рисунок и план предмета. Пр. р. (Зарисовка предмета и составление плана). Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. Пр. р. (Составление плана класса). Условные знаки плана местности. План школьного участка. Пр. р. (Составление плана школьного участка). План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Обобщающий урок. Тест по теме «План и карта».</p>

6	Земной шар. 15 ч.	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.          Планеты.          Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.          Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Пр. р. (Макет-глобус).          Физическая карта полушарий.          Распределение воды и суши на Земле.          Океаны на глобусе и карте полушарий.          Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.          Первые кругосветные путешествия.          Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).          Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.          Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.          Природа тропического пояса.          Природа умеренных и полярных поясов.          Обобщающий урок. Тестирование по теме «Земной шар».</p>
7	Карта России 15 ч.	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. Пр. р. (работа по карте).          Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.          Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.          Моря Тихого и Атлантического океанов.          Острова и полуострова России.          Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.          Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p>

		<p>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).</p> <p>Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Пр. р. (Работа с контурными картами).</p> <p>Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Пр. р. (Работа с контурными картами).</p> <p>Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. Пр. р. (Работа с контурными картами).</p> <p>Реки: Лена, Амур. Пр. р. (Работа с контурными картами).</p> <p>Озёра Ладожское и Онежское. Пр. р. (Работа с контурными картами).</p> <p>Озеро Байкал, географическое положение. Пр. р. (Работа с контурными картами).</p> <p>Повторение и закрепление по теме «Карта России».</p>
8	Забайкальский край 6 ч.	<p>Забайкальский край на карте России.</p> <p>Реки Забайкальского края (Ингода, Шилка, Олёкма).</p> <p>Рельеф Забайкальского края. Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>Месторождения полезных ископаемых нашего края.</p> <p>Растительный мир нашего края.</p> <p>Животный мир Забайкальского края.</p>
9	Повторение 1 ч.	<p>Повторение начального курса физической географии.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>

### 7 класс

№	Раздел	Тема
1	Особенности природы и хозяйства России. 12 ч.	<p>Географическое положение России на карте мира.</p> <p>Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Административное деление России. Федеральные округа.</p> <p>Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.</p>

		<p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Пр. р. (по карте).</p> <p>Типы климата России. Пр. р. (по контурным картам)</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.</p> <p>Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.</p> <p>Сельское хозяйство, его отрасли.</p> <p>Транспорт. Экономическое развития Европейской и Азиатской частей России.</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме «Особенности природы и хозяйства России».</p>
2	Природные зоны России. 2 ч.	<p>Размещение природных зон России. Пр. р. (по карте).</p> <p>Карта природных зон России. Пр. р. (по контурным картам).</p>
3	Зона Арктических пустынь. 5 ч.	<p>Положение на карте. Пр. р. (по контурным картам).</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы.</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>
4	Зона Тундры. 8 ч.	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Пр. р. (по контурным картам).</p> <p>Климат. Водоёмы тундры.</p> <p>Особенности природы. Растительный мир.</p> <p>Животные тундры.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия. Пр. р. (составление таблицы «Основные занятия населения»)</p> <p>Города: Мурманск, Нарьян–Мар. Пр. р. (нанесение на к/ карту городов).</p> <p>Города: Салехард, Норильск, Анадырь. Пр. р. (нанесение на к/ карту городов)</p> <p>Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.</p>

		Тест по теме: «Зона Тундры».
5	Лесная зона. 18 ч.	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы. Пр. р. (по контурным картам).</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.</p> <p>Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Пр. р. (составление таблицы «Растения лесной зоны»).</p> <p>Смешанные леса и лиственные леса. Пр. р. (составление таблицы «Растения лесной зоны»).</p> <p>Животный мир лесной зоны. Пр. р. (составление таблицы «Животные лесной зоны»).</p> <p>Пушные звери.</p> <p>Значение леса.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Лесной зоны. Пр. р. (составление таблицы «Основные занятия населения»)</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Пр. р. (составление таблицы «Основные занятия населения»)</p> <p>Города Центральной России.</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.</p> <p>Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).</p> <p>Западная Сибирь.</p> <p>Восточная Сибирь.</p> <p>Дальний Восток.</p> <p>Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Самостоятельная работа.</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Лесная зона». Тест по теме: «Лесная зона».</p>
6	Зона Степей. 9 ч.	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p>

		<p>Растения зоны степей. Пр. р. (составление таблицы «Растения зоны степей»).</p> <p>Животный мир степей. Пр. р. (составление таблицы «Животные зоны степей»).</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).</p> <p>Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).</p> <p>Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).</p> <p>Охрана природы зоны степей.</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Зона степей». Тест по теме: «Зона степей».</p>
7	Полупустыни и пустыни. 6 ч.	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Климат. Реки. Охрана природы.</p> <p>Растительный мир и его охрана. Пр. р. (составление таблицы «Растения полупустыни и пустыни»).</p> <p>Животный мир. Охрана животных. Пр. р. (составление таблицы «Животные полупустыни и пустыни»).</p> <p>Хозяйство. Основные занятия населения. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Пр. р. (нанесение на к/карту городов).</p>
8	Субтропики. 3 ч.	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Населения, его основные занятия.</p> <p>Курортное хозяйство. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).</p>

9	Высотная поясность в горах. 4 ч.	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Пр. р. (обозначение границ на к/карте). Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Пр. р. (нанесение на к/карту городов). Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Пр. р. (нанесение на к/карту городов). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).
10	Повторение. 1 ч.	Повторение по географии России. Итоговый контроль, письменное тестирование.

### 8 класс

№	Раздел	Тема
1	Введение 1 ч.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.
2	Мировой Океан 6 ч.	Мировой Океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте). Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте). Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте). Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте). Современное изучение Мирового океана. Тест по теме: «Мировой океан».

3	Африка 9 ч.	<p>Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Природные зоны. Растения тропических лесов. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Животные тропических лесов. Пр. р. (составление таблицы «Животные тропических лесов»).</p> <p>Растительный мир и животные саванн. Пр. р. (составление таблицы «Животные и растения саванн»).</p> <p>Растительный и животный мир пустынь. Пр. р. (составление таблицы «Животные и растения пустынь»).</p> <p>Население и Государства Африки. Египет. Танзания. Нигерия. Пр. р. (обозначение границ на к/карте). Эфиопия. Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Южно-Африканская Республика (ЮАР). Пр. р. (обозначение границ на к/карте). Обобщающий урок. Тест по теме: «Африка».</p>
4	Австралия 8 ч.	<p>Географическое положение, очертания берегов, острова. Пр. р. (обозначение на к/карте).</p> <p>Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Растительный мир Австралии. Пр. р. (составление таблицы «Растения Австралии»).</p> <p>Животный мир Австралии. Пр. р. (составление таблицы «Животные Австралии»). Самостоятельная работа.</p> <p>Население Австралии (коренные жители, переселенцы, потомки англичан). Австралийский союз (Австралия). Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Обобщающий урок. Тест по теме: «Австралия».</p>
5	Антарктида 6 ч.	<p>Географическое положение. Антарктика. Пр. р. (обозначение на к/карте). Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p>

		<p>Разнообразие рельефа, климат. Пр. р. (обозначение на к/картах).</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Современные исследования Антарктиды.</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме: «Антарктида».</p>
6	Северная Америка 10 ч.	<p>Открытие Америки, мореплаватели Христофор Колумб и Америго Веспуччи.</p> <p>Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Природные условия. Рельеф. Климат.</p> <p>Реки и озёра Северной Америки. Пр. р. (обозначение на к/карте).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Растительный и животный мир. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Население и государства.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Экономическое развитие США. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Канада. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Мексика. Куба. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме «Северная Америка».</p>
7	Южная Америка 11 ч.	<p>Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).</p> <p>Реки и озёра Южной Америки. Пр. р. (обозначение на к/карте).</p> <p>Растительный мир тропических лесов. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Животный мир тропического леса. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр. р. (составление таблицы).</p> <p>Населения и государства. Пр. р. (нанесение границ на к/карте).</p>

		<p>Бразилия. Географическое положение, население, культура.          Аргентина. Географическое положение, население, культура.          Перу. Географическое положение, население, культура.          Обобщающий урок. Тест по теме «Южная Америка».</p>
8	Евразия 16 ч.	<p>Географическое положение.          Пр. р. (нанесение границ на к/карте).          Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуостров.          Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов Крупнейшие острова и полуострова.          Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Европы.          Пр. р. (работа по к/картам).          Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.          Пр. р. (работа по к/картам атласу).          Типы климата Евразии.          Реки и озёра Европы. Пр. р. (нанесение на к/карте).          Реки и озёра Азии. Пр. р. (нанесение на к/карте).          Растительный мир Европы. Пр. р. (составление таблицы).          Животный мир Европы. Пр. р. (составление таблицы).          Растительный мир Азии. Пр. р. (составление таблицы).          Животный мир Азии. Пр. р. (составление таблицы).          Международное сотрудничество в охране природы.          Население Евразии. Различия по плотности населения.          Культура и быт народов Евразии.          Обобщающий урок. Тест по теме «Евразия».</p>
9	Повторение 1 ч.	<p>Обобщающий урок. По странам и континентам.</p>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	Введение 1 ч.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Пр. р. (обозначение границы между Европой и Азией на к/карте).
	Европа 31 ч.	
2	Западная Европа 8 ч.	<p>Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Франция: население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Германия (Федеративная Республика Германия): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Австрия (Австрийская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Самостоятельная работа.</p> <p>Швейцария (Швейцарская Конфедерация): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме «Западная Европа».</p>
3	Южная Европа 6 ч.	Испания (Королевство Испания): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).

		<p>Португалия (Португальская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Италия (Итальянская Республика): население, культура, традиции и обычаи.</p> <p>Греция (Греческая Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме «Южная Европа».</p>
4	Северная Европа 4 ч.	<p>Норвегия (Королевство Норвегия): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Швеция (Королевство Швеция): Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Географическое положение, природа, экономика, население, культура. Самостоятельная работа.</p> <p>Финляндия (Финляндская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме: «Северная Европа»</p>
5	Восточная Европа 13 ч.	<p>Польша (Республика Польша): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Чехия (Чешская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Словакия (Словацкая Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее</p>

		<p>столицы).</p> <p>Венгрия (Венгерская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Румыния (Республика Румыния): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Болгария (Республика Болгария): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Эстония (Эстонская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Латвия (Латвийская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Литва (Литовская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Белоруссия (Республика Беларусь): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Украина: географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Молдавия (Республика Молдова): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме: «Восточная Европа».</p>
	Азия	

	27 ч.	
6	Центральная Азия 6 ч.	<p>Казахстан (Республика Казахстан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Узбекистан (Республика Узбекистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Туркмения (Туркменистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Киргизия (Кыргызская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Таджикистан (Республика Таджикистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Обобщающий урок. Тест по теме: «Центральная Азия».</p>
7	Юго-Западная Азия 7 ч.	<p>Грузия (Республика Грузия): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Армения (Республика Армения): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Турция (Республика Турция): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Ирак (Республика Ирак): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p> <p>Иран (Исламская Республика Иран): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).</p>

		Афганистан (Исламское Государство Афганистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Обобщающий урок. Тест по теме: «Юго-Западная Азия».
8	Южная Азия 2 ч.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Индия: население, культура, обычаи и традиции.
9	Восточная Азия 7 ч.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Самостоятельная работа. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия (Монгольская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония: географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Самостоятельная работа. Япония: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок. Тест по теме: «Восточная Азия».
10	Юго-Восточная Азия 5 ч.	Тайланд (Королевство Тайланд): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Индонезия (Республика Индонезия): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее

		столицы). Обобщающий урок. Тест по теме: «Юго-Восточная Азия».
11	Россия 2 ч.	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Самостоятельная работа. Административное деление России (повторение).
12	Свой край 6 ч.	Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. НРК. Пр. р. (обозначение на к/карте полезных ископаемых). Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Растения края»)). Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Животные края»)). Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Население края»)). Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Промышленность края»)). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
13	Повторение 1 ч.	Повторение. Контрольный тест по теме: «Карта Евразии».

### 3. Содержание тем учебного курса

#### Учебно-тематическое планирование 6 класс «Начальный курс физической географии»

Основные разделы программы	Количество часов	Практическая работа	Экскурсия	Тестирование
1. Введение	4		1	
2. Ориентирование на местности	4	3	1	
3. Формы поверхности земли	4			1
4. Вода на Земле	11	3		1
5. План и карта	8	3		1
6. Земной шар	15	1		1
7. Карта России	15	6		1
8. Забайкальский край	6		2	
8. Повторение	1			1
Всего часов	68	16	4	6

По программе – 68 часов; фактически – 68 часов.

#### Учебно-тематическое планирование 7 класс «География России»

Основные разделы программы	Количество часов	Практическая работа	Тестирование
1. Особенности природы и хозяйства России	12	2	1
2. Природные зоны России	2	2	
3. Зона арктических пустынь	5	1	
4. Зона тундры	8	4	1
5. Лесная зона	18	7	1
6. Зона степей	9	7	1
7. Полупустыни и пустыни	6	5	
8. Субтропики	3	2	
9. Высокая поясность в горах	4	4	
10. Повторение	1		1

Всего часов	68	34	5
-------------	----	----	---

По программе – 68 часов; фактически – 68 часов.

### Учебно-тематическое планирование 8 класс «География материков и океанов»

Основные разделы учебной программы	Количество часов	Практическая работа	Тесты
1.Введение	1		
2.Мировой океан	6	4	1
3.Африка	9	6	1
4.Австралия	8	3	1
5.Антарктида	6	3	1
6.Северная Америка	10	6	1
7.Южная Америка	11	7	1
8.Евразия	16	9	1
9.Повторение	1		
Всего часов	68	38	7

По программе – 68 часов, фактически – 68 часов

### Учебно-тематическое планирование 9 класс «Государства Евразии», «Свой край»

Основные разделы программы	Количество часов	Практическая работа	Тесты
1.Введение	1		
2.Европа	31		
Западная Европа	8	5	1
Южная Европа	6	4	1
Северная Европа	4	3	1
Восточная Европа	13	12	1
3.Азия	27		
Центральная Азия	6	5	1

Юго-Западная Азия	7	6	1
Южная Азия	2	2	
Восточная Азия	7	3	1
Юго-Восточная Азия	5	4	1
4.Россия	2		
5.Свой край	6	5	
6.Повторение	1		1
Всего часов	68	49	9

По программе – 68 часов, фактически – 68 часов.

#### 4. Тематическое планирование уроков географии

##### 6 класс

№	Тема урока.	Кл-во часов	Коррекционная работа	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
1	Что изучает география	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
4	НРК. Географические сведения о вашей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	

	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>4</b>		
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
6	Стороны горизонты. Пр. р. (зарисовка линий горизонта четырех сторон)	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
7	Компас и правила пользования им. Пр. р. (работа с компасом).	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Пр. р. (упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу, местным признакам). Экскурсия.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>		
9	Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
10	Овраги, их образование.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	

11	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
12	Обобщающий урок. Тест по темам «Формы поверхности Земли и ориентирование на местности».	1	Осмысленного запоминания.	
	<b>Вода на Земле</b>	<b>11</b>		
13	Вода в природе.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
14	Родник, его образование. Пр. р. (зарисовка схемы образования родника).	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
15	Колодец. Водопровод. Пр. р. (зарисовка схемы колодца, очистка воды фильтрованием)	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
16	Река, её части. Горные и равнинные реки. Пр. р. (зарисовка схемы реки).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
17	Использование речных ресурсов людьми.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока	
18	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
19	Болота, их осушение.	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
20	Океаны и моря. Явления природы:	1	Вовлечение в творческую работу	

	ураганы, штормы.		всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
21	Острова и полуострова.	1	Коррекция устойчивости внимания.	
22	НРК. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.	
23	Обобщающий урок. Тест по теме «Вода на Земле».	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
	<b>ПЛАН И КАРТА</b>	<b>8</b>		
24	Рисунок и план предмета. Пр. р. (Зарисовка предмета и составление плана).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
26	План класса. Пр. р. (Составление плана класса).	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
27	Условные знаки плана местности.	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
28	План школьного участка.	1	Развитие механической и слуховой	

	Пр. р. (Составление плана школьного участка).		памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
29	План и географическая карта.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
30	Условные цвета физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
31	Обобщающий урок. Тест по теме «План и карта».	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
	<b>Земной шар.</b>	<b>15</b>		
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
33	Планеты.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
34	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
35	Глобус - модель Земного шара.	1	Совершенствовать навыки и умения	

	Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Пр. р. (Макет-глобус).		делать выводы по изучаемому материалу.	
36	Физическая карта полушарий.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
37	Распределение воды и суши на Земле.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
39	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
40	Первые кругосветные путешествия.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
43	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	

	Изображение их на глобусе и карте полушарий.			
44	Природа тропического пояса.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
46	Обобщающий урок. Тестирование по теме «Земной шар».	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
	<b>Карта России</b>	<b>15</b>		
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. Пр. р. (работа по карте).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.	
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.	
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы,	

			контурные карты.	
51	Острова и полуострова России.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
52	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
53	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
54	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
55	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Пр. р. (Работа с контурными картами).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
56	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Пр. р. (Работа с контурными картами).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
57	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. Пр. р. (Работа с контурными картами).	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
58	Реки: Лена, Амур. Пр. р. (Работа с контурными картами).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	

59	Озёра Ладожское и Онежское. Пр. р. (Работа с контурными картами).	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
60	Озеро Байкал, географическое положение. Пр. р. (Работа с контурными картами).	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
61	Повторение и закрепление по теме «Карта России». Тест по теме «Карта России».	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
	<b>Забайкальский край. НРК.</b>	<b>6</b>		
62	Забайкальский край на карте России. НРК.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
63	Реки Забайкальского края (Ингода, Шилка, Олёкма). НРК.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
64	Рельеф Забайкальского края. Низменности, возвышенности, плоскогорья. НРК. Экскурсия.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
65	Месторождения полезных ископаемых нашего края. НРК.	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
66	Растительный мир нашего края. НРК. Экскурсия.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
67	Животный мир Забайкальского	1	Активизировать познавательную	

	края. НРК.		деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
68	Повторение начального курса физической географии. Контрольное тестирование.	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	

### 7 класс

№	Тема урока.	Часы	Коррекционная работа	Примечание
	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>12</b>		
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
2	Европейская и Азиатская части России.	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
3	Административное деление России. Федеральные округа.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	

5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Пр. р. (по карте).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
6	Типы климата России. Пр. р. (по контурным картам)	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	

12	Обобщающий урок. Тест по теме «Особенности природы и хозяйства России».	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
	<b>Природные зоны России</b>	<b>2</b>		
13	Размещение природных зон России. Пр. р. (по карте).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
14	Карта природных зон России. Пр. р. (по контурным картам).	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
	<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>5</b>		
15	Положение на карте. Пр. р. (по контурным картам).		Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
16	Климат. Особенности природы.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
17	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
18	Население и его основные занятия.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	

19	Северный морской путь.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
	<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>		
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Пр. р. (по контурным картам).	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
21	Климат. Водоёмы тундры.	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
22	Особенности природы. Растительный мир.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
23	Животные тундры.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия. Пр. р. (составление таблицы «Основные занятия населения»)	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
25	Города: Мурманск, Нарьян–Мар. Пр. р. (нанесение на к/ карту городов).	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	

26	Города: Салехард, Норильск, Анадырь. Пр. р. (нанесение на к/ карту городов)	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Тест по теме: «Зона Тундры».	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
	<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>		
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы. Пр. р. (по контурным картам).	1	Релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.	
29	Климат. Особенности природы.	1	Критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.	
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Пр. р. (составление таблицы «Растения лесной зоны»).	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	

32	Смешанные леса и лиственные леса. Пр. р. (составление таблицы «Растения лесной зоны»).	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
33	Животный мир лесной зоны. Пр. р. (составление таблицы «Животные лесной зоны»).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
34	Пушные звери.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
35	Значение леса.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
36	Промышленность и сельское хозяйство Лесной зоны. Пр. р. (составление таблицы «Основные занятия населения»)	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Пр. р. (составление таблицы «Основные занятия населения»)	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
38	Города Центральной России.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
39	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия	

			материала.	
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
41	Западная Сибирь.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
42	Восточная Сибирь.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
43	Дальний Восток.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Самостоятельная работа.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
45	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона». Тест по теме: «Лесная зона».	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме. Коррекция устойчивости внимания.	
	<b>Зона Степей</b>	<b>9</b>		
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Совершенствовать навыки и умения	

	Реки. Проблема водоснабжения. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).		чтения карты.	
47	Растения зоны степей. Пр. р. (составление таблицы «Растения зоны степей»).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
48	Животный мир степей. Пр. р. (составление таблицы «Животные зоны степей»).	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия. Пр. р. (составление таблицы).	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
50	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
52	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
53	Охрана природы зоны степей.	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	

54	Обобщающий урок по теме: «Зона степей». Тест по теме: «Зона степей».	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	<b>Полупустыни и пустыни</b>	<b>6</b>		
55	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
56	Климат. Реки. Охрана природы.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
57	Растительный мир и его охрана. Пр. р. (составление таблицы «Растения полупустыни и пустыни»).	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
58	Животный мир. Охрана животных. Пр. р. (составление таблицы «Животные полупустыни и пустыни»).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
59	Хозяйство. Основные занятия населения. Пр. р. (составление таблицы).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
60	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при	

			разборе домашнего задания.	
	<b>Субтропики</b>	<b>3</b>		
61	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
62	Населения, его основные занятия.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
63	Курортное хозяйство. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>4</b>		
64	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Пр. р. (нанесение на	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	

	к/карту городов).			
66	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
67	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Пр. р. (нанесение на к/карту городов).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
68	Повторение по географии России. Итоговый контроль, письменное тестирование.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	

### 8 класс

№	Тема урока.	Часы	Коррекционная работа	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
	<b>Мировой Океан</b>	<b>6</b>		
2	Мировой Океан.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов	

			учащихся.	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте).	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р. (обозначение океана на к/карте).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. р (обозначение океана на к/карте).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
7	Современное изучение Мирового океана. Тест по теме: «Мировой океан».	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
	<b>Африка</b>	<b>9</b>		
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	

9	Природные зоны. Растения тропических лесов. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
10	Животные тропических лесов. Пр. р. (составление таблицы «Животные тропических лесов»).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
11	Растительный мир и животные саванн. Пр. р. (составление таблицы «Животные и растения саванн»).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
12	Растительный и животный мир пустынь. Пр. р. (составление таблицы «Животные и растения пустынь»).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
13	Население и Государства Африки.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
14	Египет. Танзания. Нигерия. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
15	Эфиопия. Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Южно-Африканская Республика (ЮАР). Пр. р. (обозначение границ	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия	

	на к/карте).		материала.	
16	Обобщающий урок. Тест по теме: «Африка».	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
	<b>Австралия</b>	<b>8</b>		
17	Географическое положение, очертания берегов, острова. Пр. р. (обозначение на к/карте).	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
18	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
19	Растительный мир Австралии. Пр. р. (составление таблицы «Растения Австралии»).	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
20	Животный мир Австралии. Пр. р. (составление таблицы «Животные Австралии»). Самостоятельная работа.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
21	Население Австралии (коренные жители, переселенцы, потомки англичан).	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
22	Австралийский союз (Австралия).	1	Вовлечение в творческую работу	

			всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
23	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	Использование ИКТ; вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.	
24	Обобщающий урок. Тест по теме: «Австралия».	1	Релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.	
	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>		
25	Географическое положение. Антарктика. Пр. р. (обозначение на к/карте).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
27	Разнообразие рельефа, климат. Пр. р. (обозначение на к/картах).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
28	Растительный и животный мир. Охрана природы. Пр. р.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов	

	(составление таблицы).		учащихся.	
29	Современные исследования Антарктиды.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
30	Обобщающий урок. Тест по теме: «Антарктида».	1	Критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.	
	<b>Северная Америка</b>	<b>10</b>		
31	Открытие Америки, мореплаватели Христофор Колумб и Америго Веспуччи.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Совершенствовать навыки и умения.	
33	Природные условия. Рельеф. Климат.	1	Делать выводы по изучаемому материалу.	
34	Реки и озёра Северной Америки. Пр. р. (обозначение на к/карте). Самостоятельная работа.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
35	Растительный и животный мир. Пр. р. (составление таблицы).	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия	

			материала.	
36	Население и государства.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
37	Соединенные Штаты Америки. Экономическое развитие США. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
38	Канада. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
39	Мексика. Куба. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
40	Обобщающий урок. Тест по теме «Северная Америка».	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
	<b>Южная Америка</b>	<b>11</b>		
41	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Пр. р. (обозначение границ на к/карте).	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
42	Реки и озёра Южной Америки. Пр. р. (обозначение на к/карте).	1	Создание проблемных ситуаций,	

			частичного поиска.	
43	Растительный мир тропических лесов. Пр. р. (составление таблицы).	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
44	Животный мир тропического леса. Пр. р. (составление таблицы). Самостоятельная работа.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
45	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Пр. р. (составление таблицы).	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
46	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Пр. р. (составление таблицы).	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
47	Населения и государства. Пр. р. (нанесение границ на к/карте).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
48	Бразилия. Географическое положение, население, культура.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
49	Аргентина. Географическое положение, население, культура.	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
50	Перу. Географическое положение, население, культура.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
51	Обобщающий урок. Тест по теме	1	Совершенствовать навыки и умения	

	«Южная Америка».		делать выводы по изучаемому материалу.	
	<b>Евразия</b>	<b>16</b>		
52	Евразия: географическое положение. Пр. р. (нанесение границ на к/карте).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
53	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуостров.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
54	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
55	Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Европы. Пр. р. (работа по к/картам).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
56	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Пр. р. (работа по к/картам атласу).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
57	Типы климата Евразии.	1	Релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.	

58	Реки и озёра Европы. Пр. р. (нанесение на к/карте).	1	Критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.	
59	Реки и озёра Азии. Пр. р. (нанесение на к/карте).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
60	Растительный мир Европы. Пр. р. (составление таблицы).	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
61	Животный мир Европы. Пр. р. (составление таблицы).	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
62	Растительный мир Азии. Пр. р. (составление таблицы).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
63	Животный мир Азии. Пр. р. (составление таблицы).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
64	Международное сотрудничество в охране природы.	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	

65	Население Евразии. Различия по плотности населения.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
67	Обобщающий урок. Тест по теме «Евразия».	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
68	Обобщающий урок. По странам и континентам.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	

### 9 класс

№	Тема урока.	Часы	Коррекционная работа	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Пр. р. (обозначение границы между Европой и Азией на к/карте).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на демонстрационные карты, атласы, контурные карты.	
	<b>Европа</b>	<b>31</b>		

	<b>Западная Европа</b>	<b>8</b>		
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
6	Германия (Федеративная Республика Германия): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
7	Австрия (Австрийская Республика): географическое положение, природа, экономика, население,	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия	

	культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Самостоятельная работа.		материала.	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
9	Обобщающий урок. Тест по теме «Западная Европа».	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	<b>Южная Европа</b>	<b>6</b>		
10	Испания (Королевство Испания): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
11	Португалия (Португальская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
12	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика, население,	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными	

	культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).		заданиями.	
13	Италия (Итальянская Республика): население, культура, традиции и обычаи.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
14	Греция (Греческая Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
15	Обобщающий урок. Тест по теме «Южная Европа».	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	<b>Северная Европа</b>	<b>4</b>		
16	Норвегия (Королевство Норвегия): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
17	Швеция (Королевство Швеция): Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Географическое положение, природа, экономика, население, культура. Самостоятельная работа.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
18	Финляндия (Финляндская Республика): географическое	1	Развитие коммуникативной функции	

	положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).		речи.	
19	Обобщающий урок. Тест по теме: «Северная Европа»	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	<b>Восточная Европа</b>	<b>13</b>		
20	Польша (Республика Польша): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
21	Чехия (Чешская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
22	Словакия (Словацкая Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
23	Венгрия (Венгерская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	

	к/карте страны и ее столицы).			
24	Румыния (Республика Румыния): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
25	Болгария (Республика Болгария): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
26	Эстония (Эстонская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
27	Латвия (Латвийская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
28	Литва (Литовская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
29	Белоруссия (Республика Беларусь): географическое положение,	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	

	природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).			
30	Украина: географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
31	Молдавия (Республика Молдова): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
32	Обобщающий урок. Тест по теме: «Восточная Европа».	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
	<b>Азия</b>	<b>27</b>		
	<b>Центральная Азия</b>	<b>6</b>		
33	Казахстан (Республика Казахстан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
34	Узбекистан (Республика Узбекистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	

	(обозначение на к/карте страны и ее столицы).			
35	Туркмения (Туркменистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.	
36	Киргизия (Кыргызская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
37	Таджикистан (Республика Таджикистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
38	Обобщающий урок. Тест по теме: «Центральная Азия».	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
	<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>7</b>		
39	Грузия (Республика Грузия): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	

	к/карте страны и ее столицы).			
40	Армения (Республика Армения): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
41	Турция (Республика Турция): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
42	Ирак (Республика Ирак): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
43	Иран (Исламская Республика Иран): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	
44	Афганистан (Исламское Государство Афганистан): географическое положение, природа, экономика, население, культура. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
45	Обобщающий урок. Тест по теме:	1	Использовать развивающие	

	«Юго-Западная Азия».		упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>		
46	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
47	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
	<b>Восточная Азия</b>	<b>7</b>		
48	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Самостоятельная работа.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
49	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
50	Монголия (Монгольская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	

	столицы).			
51	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
52	Япония: географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы). Самостоятельная работа.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
53	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
54	Обобщающий урок. Тест по теме: «Восточная Азия».	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
	<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>5</b>		
55	Тайланд (Королевство Тайланд): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
56	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	

57	Индонезия (Республика Индонезия): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
58	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика): географическое положение, природа, экономика. Пр. р. (обозначение на к/карте страны и ее столицы).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
59	Обобщающий урок. Тест по теме: «Юго-Восточная Азия».	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	
	<b>Россия</b>	<b>2</b>		
60	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Самостоятельная работа.	1	Совершенствовать навыки и умения чтения карты.	
61	Административное деление России (повторение).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
	<b>Свой край</b>	<b>6</b>		
62	Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. НРК. Пр.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие	

	р. (обозначение на к/карте полезных ископаемых).		исключить или обобщить.	
63	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Растения края»).	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по атласу и карте.	
64	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Животные края»).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
65	Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Население края»).	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	
66	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. НРК. Пр. р. (составление таблицы «Промышленность края»).	1	Релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.	
67	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов	

	края.		учащихся.	
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		
68	Повторение. Контрольный тест по теме: «Карта Евразии».	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.	

### 5. Требования к уровню подготовки учащихся

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>• умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории;</li> <li>• проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>• умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul>

## 6. Характеристика учащихся классов по возможностям обучения

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это

свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники **III группы** в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Фамилия Имя Отчество (обучающихся)

Уровни	6класс	7класс	8класс	9класс
I				
II				
III				
IV				

## 7. Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им системы контроля

**Оценка «5»** Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанные суждения. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** Ориентируется на карте, но имеет неточности при нахождении объекта. Дает полные ответы, но нарушена связность слов при построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность при описании объекта, явления.

**Оценка «3»** Испытывает затруднения в показе объектов на карте. Дает неточный, неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы, таблицы выполняет с большим трудом.

**Оценка «2»** Ответ не правильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умение работать с учебным материалом.

Итоговая оценка знаний и умений учащегося.

1. За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## 8. Ожидаемые и планируемые результаты

Группа БУД	Перечень учебных действия
Личностные учебные действия	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

	<p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--

## **9. Учебно-методический комплект:**

### **6 класс**

#### **УМК для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2009

Атлас 6 класс

#### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002  
2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

### **7 класс**

#### **УМК для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2009

Атлас 7 класс

#### **Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

Г.Маслюков. Это удивительное Забайкалье.

### **8 класс**

#### **УМК для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по Географии материков и океанов 8 класс М.: «Просвещение», 2008

Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**9 класс**

**УМК для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005 Лифанова Т.М.

Рабочая тетрадь по Географии материков и океанов 9 класс М.: «Просвещение», 2006

Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**Печатные пособия:**

Карты. Мир:

-Политическая (полушария).

-Физическая (полушария).

-Климатические пояса и области.

-Великие географические открытия.

-Мировой океан.

-Природные зоны.

**Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:**

-Глобус.

- Коллекция горных пород и минералов.
- Коллекция «торф».
- Коллекция «волокна».
- Коллекция «основные виды промышленного сырья».
- Коллекция «формы сохранности растений и животных».
- Лабораторное оборудование:
- Термометры для измерения температуры воздуха.
- Коллекция «почва».